



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
Класс: 8

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью, учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 171 час в год (5 часов в неделю).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель изучения учебного предмета-повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа учебного предмета по домоводству обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г.Черемхово.

Программа учебного предмета по домоводству является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

Характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы учебного предмета по домоводству для обучающихся 8 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа учебного предмета содержит материал по домоводству, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по домоводству имеет практическую направленность:

На уроках по домоводству дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют с формированием практических умений и навыков по бытовому труду. Обучающиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене.

Программа учебного предмета построена по принципу коррекционной направленности.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В программе учебного предмета предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного	8 класс 2	Горбунова Александра Залескина Екатерина

	<p>снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>		
III	<p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>	8 класс 1	Пашковский Алексей
IV	<p>К четвертой группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном</p>	8 класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

	<p>контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	---	--	--

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
-----------	--

Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету «Домоводство»: игровая, информационно-коммуникационная, лично-ориентированная, коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая.

Формы организации учебной работы по домоводству: индивидуальный, групповой, парный.

Основные методы, используемые на уроках: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение, лабораторный метод, практический метод, контрольная работа, опрос.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Домоводство» в 8 классе рассчитана на 171 час (5 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;

7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;

10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;

11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП.

1.Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

2.Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

3.Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

4.Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- умение выбирать места совершения покупок;
- умение ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы;
- умение соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом;
- соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку;
- обращение с бытовыми приборами;
- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;
- соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта;
- соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера

на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки;

- соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, вынимание яиц;

- соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Достаточный уровень:

- умение находить нужный товар в магазине;

- различие бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник);

- поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи;

- закладывание и вынимание белья из машины;

- различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);

- мытье и сушка машины.

Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Сервировка стола», «Подготовка к приготовлению блюда», «Приготовление пищи», «Уход за обувью», «Уход за вещами», «Уборка помещений» «Уборка территории».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

I четверть (41 час)

Покупки.

Показ и название продуктов первой необходимости, размещение продуктов для хранения в холодильнике, дидактическая игра: «Съедобное несъедобное», дидактическая игра «Найди место продуктам»; лабораторная работа: определение продукта на вкус «Горькое, сладкое, соленое»; сюжетно-ролевая игра «Продуктовая корзина». Знакомство с первичной обработкой продуктов по картинке, составление технологической карты первичной обработке овощей, выбор инструментов для первичной обработки продуктов, надевание фартуков, мытье овощей и фруктов, чистка при помощи овощечистки, удаление из плодов фруктов семечек и косточек, разрезание фруктов пополам, выкладывание продуктов, мытье и чистка фруктов и овощей, лабораторная работа «Отделяем съедобную часть от несъедобной».

Уход за вещами.

Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Ручная стирка белья.

II четверть (37 часов)

Уход за вещами.

Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.

Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

Обращение с кухонным инвентарем.

Знакомство с кухонной мебелью, изучение названия и назначение каждого шкафа, одевание фартука, отработка приемов технологически правильно держать тряпки во время удаления грязи и пыли с полки, вытирание полочек в шкафу.

III четверть (53 часа)

Обращение с кухонным инвентарем.

Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы. Показ и названия предметов кухонной посуды, дидактическая игра «Покажи только кухонную посуду», соотношение размера конфорки с дном кухонной посуды (кастрюли, сковороды, ковш), упражнение в наливании воды до отметки, дидактическая игра «Подбери посуду к блюдам», мытье посуды, вытирание посуды, размещения посуды на место.

IV четверть (40 часов)

Приготовление пищи.

Варка яиц, соблюдение последовательности действий при варке яиц. Выбор кухонного инвентаря, Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Чистка овощей и фруктов.

Приготовление пищи.

Приготовление фруктового салата, овощного, мясного, рыбного. Соблюдение техники безопасности при работе с ножом. Соблюдение техники безопасности при работе с электроприборами и кухонным инвентарем. Натирание овощей и фруктов на терке. Правила безопасности при работе с теркой.

Уборка помещения и территории

Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств». Определение инвентаря и приспособлений для сухой уборки,

Удаление пыли сухой тряпкой с подоконника, дверей, батарей, полок, определение необходимости подметания пола, подметание пола, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну, чистка и уборка инвентаря на место; Определение беспорядка в детской комнате; определение вида пола; выбор инвентаря для уборки; размещение игрушек на свои места, проветривание комнаты, подметание пола, удаление пыли с мебели и подоконника, чистка и

уборка инвентаря на место; мытье рук и нанесение крема.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

«Домоводство»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть (42 часа)										
1.	Покупки	Продукты.	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности	Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:	-Наблюдение -Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
2.		Показ и название продуктов первой необходимости.	1	1			определенному полу, осознание себя как «Я»; Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности	умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
3.		Показ и название продуктов первой необходимости.	1		1		Формирован		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.

							ие социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; Формирование уважительного отношения к окружающим;	стола и другое; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;	- Индивидуальное, хоровое проговаривание.	
4.		Продукты питания, разнообразие продуктов питания.	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;		-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
5.		Продукты. Значение для здоровья человека.	1	1			Освоение доступных социальных ролей,		-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
6.		Продукты значение для здоровья человека.	1	1				Соблюдение гигиенических	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа –

							развитие мотивов учебной деятельности ; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	их и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	вопросы. -опрос учащихся.	СИПР.	
7.		Разнообразие продуктов.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.	
8.		Где купить продукты?	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. Индивидуальное , хоровое проговаривание.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
9.		Сколько стоят продукты?	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.	
10.		Хранение продуктов.	1	1				Основы личной идентичности, осознание	-Знать правила и приёмы уборки	-Объяснение учителя. -Работа с	II и III группа- фронтальный

							своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности	стола (после еды, мытьё стола).	раздаточным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание.	опрос. IV группа – СИПР.
11.		Хранение продуктов.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
12.		Размещение продуктов для хранения в холодильнике.	1		1		Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном	Способы приготовления и хранения. Мясо и мясопродукты, правила	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
13.		Размещение продуктов в шкафу.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа –

							единстве и разнообразии и природной и социальной частей;	хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения.	материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	СИПР.
14.		Дидактическая игра: «Съедобное несъедобное».	1		1		Формирование уважительного отношения к окружающим;	Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению Сезонные работы в доме (квартире).	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
15.		Дидактическая игра «Найди место продуктам».	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	-Знать последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
16.		Сюжетно- ролевая игра «Продуктовая корзина».	1		1		ся развивающемся мире; Освоение		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа –

							доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности ;	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов.	раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	СИПР.
17.		Знакомство с первичной обработкой продуктов по картинке.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
18.		Выбор инструментов для первичной обработки продуктов.	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности	-Выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
19.		Мытье овощей и фруктов.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.

							х нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	одежды, обуви, сервировка стола	, хоровое проговаривание.	
20.		Удаление из плодов фруктов семечек и косточек.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
21.		Разрезание фруктов пополам.	1		1			-Уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов химических	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
22.		Выкладывание продуктов.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.

								средств бытового назначения:	Индивидуальное, хоровое проговаривание.	
23.		Лабораторная работа № 1 «Отделяем съедобную часть от несъедобной».	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
24.	Уход за вещами.	Назначение одежды.	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Показ и название продуктов первой необходимости, размещение продуктов для хранения в холодильнике.	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
25.		Виды одежды.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.

							Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить		проговаривание.	
26.		Назначение одежды.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
27.		Повседневная одежда.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
28.		Школьная одежда.	1	1				Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
29.		Нижнее белье.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.

							выхода из спорных ситуаций;		Индивидуальное, хоровое проговаривание.	
30.		Верхняя одежда.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
31.		Смена одежды по сезону.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	-умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви,	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
32.		Для чего нужно ухаживать за вещами?	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
33.		Чистая и грязная одежда.	1	1			и		-Объяснение учителя.	II – III группа: работа в парах.

							духовным ценностям.	сервировка стола и другое; Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности и при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. -Знать правила безопасного обращения со	-Работа с раздаточным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание.	IV группа: СИПР.
34.		Уход за вещами.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
35.		Стирка. Назначение.	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности		-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
36.		Виды стирки белья.	1	1			определенному полу, осознание себя как «Я»;		-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.

37.	Инвентарь для стирки белья.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности ;	стиральной машиной. Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника ; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы. -Соблюдать технику безопасности и при работе с ножом. Соблюдать технику безопасности	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
38.	Выбор моющего средства.	1	1				-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.	
39.	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	1				-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное , хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.	
40.	Этапы стирки одежды.	1	1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным	II – III группа: групповая работа. IV группа:	

							Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	и при работе с электроприборами и кухонным инвентарем. Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности и при использовании моющих средств».	материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	СИПР.
41.		Ручная стирка. Назначение.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
II четверть (37 часов)										
42.	Уход за вещами.	Стирка с помощью стиральной машины.	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивост	-Знать правила безопасного обращения со стиральной машиной.	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
43.		Стиральная машина. Виды.	1	1					-Объяснение	II и III группа-

							и, понимания и сопереживания чувствам других;		учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	групповая работа. IV группа – СИПР.
44.		Составные части стиральной машины.	1	1			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне.	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР. II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
45.		Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
46.		Сортировка белья перед стиркой.	1	1				Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.

47.		Закладывание белья в машину перед стиркой.	1		1				<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>подоконника ; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы.</p> <p>- Индивидуальное , хоровое проговаривание.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>- Индивидуальное , хоровое проговаривание.</p>	<p>II и III группа- групповая работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
48.		Выставление необходимой температуры.	1		1				<p>-Соблюдать технику безопасност и при работе с ножом. Соблюдать технику безопасност и при работе с электроприб орами и кухонным инвентарем. Чистящие и моющие средства для уборки квартиры,</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>- Индивидуальное , хоровое проговаривание.</p>	<p>II и III группа- групповая работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
49.		Выбор программы и температуры.	1		1				<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>- Индивидуальное , хоровое проговаривание.</p>	<p>II и III группа- групповая работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>

50.		Включение машины.	1		1		<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасност и при использовани моющих средств».</p> <p>Умение принимать посильное участие в повседневны</p>	проговаривание.	<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальное, хоровое проговаривание.</p>	<p>II и III группа- групповая работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
51.		Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1		1			<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальное, хоровое проговаривание.</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа: СИПР.</p>	
52.		Глажение. Назначение.	1		1			<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальное, хоровое проговаривание.</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа: СИПР.</p>	
53.		Глажение белья.	1		1			<p>-Практическое занятие.</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p>	

54.		Утюг. Виды.	1	1				Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	х делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое; Умение соблюдать технологические процессы в	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное , хоровое проговаривание. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	IV группа: СИПР. II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
55.		Составные части утюга.	1	1						-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
56.		Правила безопасности при работе с утюгом.	1	1						-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.

57.	Гладильная доска.	1	1			<p>Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p>	<p>хозяйственной бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>II и III группа-самостоятельная работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
58.	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1	1					<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>II и III группа-самостоятельная работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
59.	Выбор белья и одежды.	1	1					<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа: СИПР.</p>
60.	Вывешивание одежды на «плечики».	1		1				<p>Соблюдение гигиенических и санитарных правил</p>	<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальное</p>

61.	Складывание одежды в шкаф.	1		1			<p>Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности ;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p>	<p>хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве</p>	<p>, хоровое проговаривание.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальное , хоровое проговаривание.</p>	<p>II и III группа- групповая работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
62.	Чистка одежды.	1		1		<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальное , хоровое проговаривание.</p>			<p>II и III группа- самостоятельная работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>	
63.	Инвентарь для чистки одежды.	1		1		<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальное , хоровое проговаривание.</p>			<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа: СИПР.</p>	
64.	Обувь.	1	1			<p>-Практическое</p>			<p>II и III группа-</p>	

							Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	групповая работа. IV группа – СИПР.
65.		Виды обуви.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным		-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
66.		Смена обуви по сезону.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа-групповая работа. IV группа – СИПР.
67.		Уход за обувью.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.

						ценностям.	Уход за обувью из замши, текстиля. Повседневный уход за одеждой. Белье, его виды и назначение.	Индивидуальное, хоровое проговаривание.	
68.	Уход за мокрой обувью.	1		1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенно		- Практическое занятие. - Объяснение учителя. - Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
69.	Сушка обуви.	1		1		му полу, осознание себя как «Я»;		- Практическое занятие. - Объяснение учителя. - Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
70.	Последовательность действий при мытье обуви.	1		1				- Практическое занятие. - Объяснение учителя. - Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.

71.	Инвентарь для чистки обуви.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности	-Знать правила безопасного обращения со стиральной машиной.	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
72.	Мытье обуви.	1		1		Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природы и частей;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное , хоровое проговаривание.	II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
73.	Последовательность действий при чистке обуви.	1		1		разнообразии и социальной частей;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное , хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
74.	Лабораторная работа № 2 «Уход за вещами».	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с	II и III группа- групповая работа. IV группа –

							Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Знать о санитарно-гигиенических требованиях к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы.	раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	СИПР.	
75.	Обращения с кухонным инвентарем.	Кухня. Назначение.	1	1						-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
76.		Кухня. Назначение.	1	1						-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
77.		Кухонная мебель.	1	1						-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
78.		Уход за кухонной мебелью.	1	1						-Объяснение учителя. -Работа с	II – III группа: работа в парах. IV группа:

раздаточным
материалом.
-Ответы на
вопросы.
-опрос
учащихся.

СИПР.

III четверть (53 часа)

79.

Обращени
е с
кухонным
инвентаре
м.

Кухонная мебель.

1

1

Основы
персонально
й
идентичност
и, осознание
своей
принадлежн
ости
определенно
му полу,
осознание
себя как
«Я»;

Овладение
умением
выполнять
доступные
бытовые
поручения
(обязанност
и),
связанные с
уборкой
помещений,
с уходом за
вещами;
участие в
покупке
продуктов, в
процессе
приготовлен
ия пищи, в
сервировке и
уборке
столов.

-Наблюдение.
-Объяснение
учителя.
-Рассматривание
иллюстраций.
-Практическое
занятие.
-Ответы на
вопросы.
-опрос
учащихся.

II и III группа-
групповая
работа.

IV группа –
СИПР.

80.

Санитарно-гигиенические
требования к кухне.

1

1

-Наблюдение.
-Объяснение
учителя.
-Рассматривание
иллюстраций.
-Практическое
занятие.
-Ответы на
вопросы.
-опрос
учащихся.

II и III группа-
групповая
работа.

IV группа –
СИПР.

81.

Уборка на кухне.

1

1

-Практическое
занятие.
-Объяснение
учителя.
-Работа с
раздаточным
материалом.

II и III группа-
работа в парах.

IV группа –
СИПР.

82.		Инвентарь для уборки на кухне.	1		1			Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	-Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	
83.		Инвентарь для уборки на кухне.	1		1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений,	-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
84.		Проветривание кухни.	1		1				-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.
									-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.

85.		Удаление пыли с мебели и подоконника.	1		1				с уходом за вещами; Участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды,	-опрос учащихся. -Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
86.		Уборка в шкафах.	1		1				Формирование уважительного отношения к окружающим; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
87.		Мытье посуды и мойки.	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

88.		Мытье посуды и мойки.	1		1				Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности ; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	обуви, сервировка стола и другое; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственной бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;	-опрос учащихся. -Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
89.		Подметание пола.	1		1						-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
90.		Мусор. Виды мусора.	1	1							-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос	II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.

91.		Вынос мусора.	1		1		Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	<p>учащихся.</p> <p>-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.</p>	<p>II и III группа-самостоятельная работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
92.		Уход за руками после работы.	1		1				<p>-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.</p>	<p>II и III группа-работа в парах.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
93.		Посуда. Назначение посуды.	1	1					<p>-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос</p>	<p>II и III группа-групповая работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>

								учащихся.		
94.		Виды посуды.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-Знать правила безопасного обращения со стиральной машиной. Беседа о санитарно-гигиенических требованиях к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
95.		Показ и названия предметов кухонной посуды.	1	1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.	
96.		Дидактическая игра «Покажи только кухонную посуду».	1		1			-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
97.		Сервировка стола.	1		1			-Объяснение учителя. -Рассматривание	II и III группа- работа в парах.	

								работы. -Соблюдать технику безопасности и при работе с ножом.	иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	IV группа – СИПР.
98.		Сервировка стола.	1		1		Основы персональной идентичности и, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
99.		Д/и «К нам пришли гости».	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
100		Кухонная плита. Назначение.	1	1					-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

101	Кухонная плита. Виды.	1	1				- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Соблюдать технику безопасности и при работе с электроприборами и кухонным инвентарем. Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности и при использовании мощных средств».	-Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
102	Правила безопасности при пользовании кухонной плитой.	1	1						-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
103	Посуда для варки.	1	1						-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
104	Посуда для варки.	1	1						-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое	II и III группа- групповая работа. IV группа –

									занятие. -Ответы на вопросы.	СИПР.
105		Соотношение размера конфорки с дном кухонной посуды.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в ди- освоение доступных социальных ролей (обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
106		Упражнение в наливании воды до отметки.	1		1				-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа-работа в парах. IV группа – СИПР.
107		Дидактическая игра «Подбери посуду к блюдам».	1		1				-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
108		Мытье посуды.	1		1			умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение,	-Практическое занятие.	II и III группа-самостоятельная

							<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 	<ul style="list-style-type: none"> чистка одежды, обуви, сервировка стола. 	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> я работа. IV группа – СИПР.
109		Вытирание посуды.	1		1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	<ul style="list-style-type: none"> умения принимать посильное участие в повседневных делах дома 	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
110		Размещение посуды на место.	1		1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	<ul style="list-style-type: none"> умения принимать посильное участие в повседневных делах дома. 	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
111		Лабораторная работа № 3 «Обращение с кухонным инвентарем. ».	1		1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	<ul style="list-style-type: none"> умения принимать посильное участие в повседневных делах дома. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос 	<ul style="list-style-type: none"> II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

112	Приготовление пищи.	Для чего люди готовят еду?	1	1			<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	Умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.	учащихся.	II и III группа- работа в парах.
113		Первые и вторые блюда.	1	1					<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>IV группа – СИПР.</p>
114		Гигиена при приготовлении пищи.	1	1					<p>-Наблюдение.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>II и III группа- групповая работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
115		Выбор блюда.	1	1					<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p>	<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p>

						и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	-Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	СИПР.
116		Кулинарная книга.	1	1				-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
117		Кулинарная книга.	1	1				-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
118		Варка яиц.	1		1			-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
119		Блюда из яиц.	1	1				-Объяснение	II и III группа-

120		Овощи и фрукты.	1	1					<p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.</p> <p>Умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p> <p>- умение чистить овощи;</p> <p>- умение резать</p>	<p>учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p>	<p>самостоятельная работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
121		Выбор блюда.	1	1					<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p>	<p>II и III группа- работа в парах.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
122		Обработка овощей и фруктов.	1		1				<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>II и III группа- самостоятельная работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
123		Чистка овощей и фруктов.	1		1					<p>-Объяснение учителя.</p>	<p>II и III группа-</p>

						ия чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на	ножом; - перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером); - соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта;	-Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос	работа в парах. IV группа – СИПР. II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР. II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
124	Приготовление фруктового салата.	1		1					
125	Приготовление овощного салата.	1		1					
126	Приготовление мясного салата.	1		1					

							результат.	- знание правил техники безопасности и при пользовании электробытовым прибором;	учащихся.	
127		Приготовление супа. Ингредиенты.	1		1			-	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
128		Приготовление супа. Ингредиенты.	1		1			- соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
129		Приготовление каши. Ингредиенты.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
130		Приготовление каши. Ингредиенты.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя.	II и III группа- групповая работа.

							Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта;	-Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос -Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос	IV группа – СИПР. II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
131		Полезные блюда.	1		1					

IV четверть (40 часов)

132	Приготовление пищи.	Приготовление рыбного салата.	1		1		- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я"; - социально-	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР. II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
133		Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	1	1						

134		Соблюдение техники безопасности при работе с электроприборами.	1	1			эмоциональн ое участие в процессе общения и совместной деятельности ;	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовлен ие пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное , хоровое проговаривание.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
135		Соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем.	1	1			формирован ие социально ориентирова нного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообрази и природной и социальной частей;	Умение соблюдать технологиче ские процессы в хозяйственн о-бытовой деятельност и: стирка, уборка, работа на кухне, др.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное , хоровое проговаривание.	II и III группа- самостоятельна я работа. IV группа – СИПР.
136		Терка. Назначение.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное , хоровое	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.

							формирование уважительного отношения к окружающим;		проговаривание.	
137		Натираание овощей и фруктов на терке.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
138		Правила безопасности при работе с теркой.	1	1			- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
139	Уборка помещения и территории.	«Чистота – залог здоровья»	1	1			- формирование эстетических потребностей, ценностей	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
140									-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

141	Уборка квартиры.	1		1			и чувств;	средств бытового назначения.	вопросы. -Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
142	С чего начать уборку?	1	1				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия чувствам		-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
143	Чистящие и моющие средства для уборки квартиры.	1	1				других людей;	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструмент ы, соблюдая	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
144	Чистящие и моющие средства для уборки квартиры.	1	1						-Объяснение учителя. -Рассматривание	II и III группа- групповая

145	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	1					правила безопасности.	иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	работа. IV группа – СИПР.
146	Инвентарь для уборки.	1	1					Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
147	Инвентарь для сухой уборки.	1	1					Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды,	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
148	Удаление пыли сухой тряпкой с поверхности.	1	1					развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
149	Определение необходимости подметания	1	1						-Объяснение учителя.	II и III группа-

		пола.						обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственной бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.	-Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	работа в парах. IV группа – СИПР.
150		Инвентарь для подметания пола.	1	1				- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
151		Подметание пола.	1		1			Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
152		Определение беспорядка в комнате.	1	1				хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.

						частей;	назначения.	проговаривание.	
153	Уборка комнаты.	1		1		формирование уважительного отношения к окружающим;	Умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
154	Виды пола.	1	1		-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.			II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.	
155	Инвентарь для мытья пола.	1	1		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное , хоровое проговаривание.			II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
156	Мытье пола.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.

									материалом. - Индивидуальное , хоровое проговаривание.	
157		Уборка в шкафу.	1		1		<p>Овладение начальными навыками адаптации в ди- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p> <p>Знать виды нагревательных приборов, их названия.</p> <p>Знать правила по ТБ при использован</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p>	<p>II и III группа- групповая работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>	
158		Уборка на письменном столе.	1		1			<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p>	<p>II и III группа- самостоятельная работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>	
159		Размещение игрушек на свои места.	1		1			<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p>	<p>II и III группа- работа в парах.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>	
160		Проветривание комнаты.	1		1			<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Ответы на</p>	<p>II и III группа- групповая работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>	

161	Ванная комната. Назначение.	1	1					ии кухонной бытовой техники, уметь их применять в повседневной жизни.	вопросы. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.	
162	Ванна. Виды ванн.	1	1					- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Знать правило по ТБ при пользовании электрической плитой при приготовлении пищи, уметь применить ее на практике.	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III группа-групповая работа. IV группа – СИПР.
163	Инвентарь для уборки в ванной комнате.	1	1							-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
164	Средства для уборки в ванной комнате.	1	1							-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.

165	Правила по Т.Б при уборке в ванной комнате.	1	1			- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникам	Знать режимы питания (завтрак, обед, полдник, ужин), соблюдать их в течение дня.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III групповая работа. IV группа – СИПР.
166	Душевая кабина.	1	1			и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Знать кто и где готовит пищу дома, а кто в школе, уметь различать в школе – повар – это профессия, дома мама – обязанность.	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III групповая работа в парах. IV группа – СИПР.
167	Уборка в ванной комнате.	1		1		- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном	умение использовать в домашнем	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III групповая работа. IV группа – СИПР.
168	Туалет.	1	1					-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III групповая самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
169	Уборка в туалете.	1		1				-Практическое занятие.	II и III групповая

							единстве и разнообразии и природной и социальной частей; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. -умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	групповая работа. IV группа – СИПР.
170		Инвентарь для уборки в туалете.	1	1					-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Практическое занятие. -Ответы на вопросы.	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
171		Правила по Т.Б при уборке в туалете.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II и III группа-групповая работа. IV группа – СИПР.
Итого за год:			171 час	95 часов	76 часов					

**Материально-техническое оснащение учебного предмета
«Домоводство» предусматривает:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.